**План наставничества («Дорожная карта»)**

**на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Возрождение наставничества является важным событием в истории современной России и рассматривается как эффективный инструмент развития кадрового потенциала образовательной организации. Современная модернизация дошкольного образования предъявляет большие требования к компетенциям педагога.

Овладение большим спектром профессиональных компетенций за короткое время – это достаточно сложная задача для молодого специалиста. Педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Он чувствует неуверенность, дискомфорт. Для него всё новое: социальная роль, условия труда, взаимоотношения с людьми. Молодые педагоги испытывают затруднения на начальном этапе педагогической деятельности:

Во-первых, процесс их адаптации сопряжен с преодолением многочисленных дидактических, методических, организационно-воспитательных и других трудностей в силу отсутствия опыта работы, незнания специфики детского сада, коллектива, родительского социума.

Во-вторых, молодой педагог, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога, должен знать основные закономерности возрастного развития воспитанников, способы социализации личности и «индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни».

Один из способов гибкого, психологически комфортного «вхождения» в профессию – это организация наставничества. При этом важно, чтобы начинающий коллега не разочаровался в выборе профессии, а наоборот – ощутил свой успех и стремился дальше совершенствовать себя.

При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, профессионального мастерства, самовыражения, кадрового потенциала организации.

**Цели и задачи наставничества**

***Цель:*** успешное закрепление на месте работы или в должности молодого педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня.

***Задачи:***

* оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации образовательной деятельности;
* изучение нормативно-правовой документации;
* помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-бразовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
* применение форм и методов в работе с детьми
* организация занятий, помощь в постановке целей и задач;
* использование здоровьесберегающих технологий во время занятий и других режимных моментов;
* механизм использования дидактического и наглядного материала;
* углубленное изучение инновационных технологий;
* общие вопросы организации работы с родителями.

**Ожидаемые результаты правильной организации работы наставников**

***Наставничество для наставника***

* Систематизируются и структурируются собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое - уметь ими поделиться.
* Расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта.
* Происходит рост самооценки наставника .

***Наставничество для молодого педагога***

* Молодой педагог быстрее адаптируется в должности.
* Целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал.
* Получает качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

***Наставничество для ДОУ***

* Сокращает срок адаптации новых сотрудников.
* Способствует стабильному профессиональному росту членов коллектива.
* Создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников.
* Способствует развитию навыков коммуникаций.
* Улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив

**Мероприятия по наставничеству**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок реализации** | **Содержание мероприятия** | **Форма работы** | **Результат** |
| **1** | сентябрь | Проведение самодиагностики на предмет определения профессионального развития | Диагностическая/ развивающая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития | Определение перечня компетенций требующих развития, формирование тем для консультаций |
| **2** | октябрь | Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы ДОУ, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. | Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания. | Календарно-тематический план, план по самообразованию |
| **3** | ноябрь | Изучение методики проведения занятий, совместная разработка конспектов занятий, эффективное использование дидактического материала в работе. | Мастер – класс «Виды и организация режимных моментов в ДОО». Просмотр молодым педагогом режимных моментов. | Показ режимных моментов в игровой форме. |
| **4** | декабрь | Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей. | Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей. | Родительское собрание |
| **5** | январь | Рабочая встреча молодых специалистов ДОУ | Семинар-консультация | Обмен мнениями по возникающим проблемам |
| **6** | февраль | Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников | Просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности во второй половине дня. | Самоанализ, устранение замечаний по факту просмотра |
| **7** | март | Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Условия для ее организации Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. | Наблюдение за игровой деятельностью молодого специалиста с детьми последующим консультированием. | Проведение сюжетно-ролевой игры |
| **8** | апрель | Организация РППС в группе и на участке | Консультация, мастер-класс. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). | Пополнение РППС группы и приемной. |
| **9** | Май | Знакомство с мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. | Подведение итогов работы. Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста. | Карта развития, мониторинга детей |
| **В течение года** | | | | |
| Посещение педагогических советов, участие в них | | | | |
| Посещение занятий, режимных моментов, прогулок с целью оказания методической помощи молодым специалистам | | | | |
| Участие молодого специалиста в мероприятияхДОУ, семинарах, совещаниях и т. д. | | | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации в очной и дистанционной форме | | | | |