



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ № 229
/ И.Ю.Ушакова
Приказ от 18.04.2025 г. № 44-ОД

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного
образовательного учреждения
«Детский сад № 229» города Кирова
за 2024 год**

Киров, 2025 год

Самообследование проведено в соответствии с требованиями:

- Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (в редакции от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (в редакции от 15.02.2017 № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 229» города Кирова (далее – МКДОУ).

Сроки проведения самообследования – с 20.03.2025 по 11.04.2025 г., в соответствии с Приказом заведующего МКДОУ № 229 № 34-ОД от 19.03.2025 г. Форма представления результатов самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКДОУ.

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 229» города Кирова
(МКДОУ № 229)

Фактический (юридический) адрес:

610013, г. Киров, Нововятский район, ул. Октябрьская, д. 25

Телефон: 31-91-29; 31-64-51

Адрес электронной почты: dou229@kirovedu.ru

Тип здания: типовое двухэтажное

Общая площадь здания: 1671,8 м²

- административные кабинеты – 57,4 м²
- медицинский блок – 26,3 м²
- групповые помещения – 684,2 м²
- музыкальный (физкультурный) зал – 70 м²
- пищеблок – 72,3 м²

Режим работы: понедельник-пятница с 07:00 до 19:00

Заведующий МКДОУ № 229

Ушакова Ирина Юрьевна

Старший воспитатель

Ведерникова Татьяна Альгирдо

Зам. Заведующего по АХЧ

Гарифуллина Александра Юрьевна

В 1947 году на месте ныне существующего здания был открыт первый в микрорайоне детский сад. Это было деревянное здание с печным отоплением. В 1984 году на месте старого здания Комбинатом древесных плит был построен новый Детский сад №19. В 2000 году здание детского сада было передано детскому клубу «Дружба». 01 февраля 2013 года начались работы по капитальному ремонту детского сада, и уже **01 ноября 2013 года** состоялось торжественное открытие обновленного детского сада.

МКДОУ № 229 действует на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Устав МКДОУ № 229.
- Лицензия (бессрочная) на осуществление образовательной деятельности № 1508 от 11 ноября 2015 г., серия 43 Л 01 № 0000865.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-43-01-001912 от 18 марта 2015 г.

В 2024 году в детском саду функционировало 6 групп:

- первая группа раннего возраста от 1 год 6 мес. до 2 лет (1 группа);
- вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет (1 группа);
- младшая группа от 3 до 4 лет (1 группа);
- средняя группа от 4 до 5 лет (1 группа);
- старшая группа от 5 до 6 лет (1 группа);
- подготовительная группа от 6 до 7 лет (1 группа)

2. Система управления ДОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МКДОУ № 229.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:

- **Педагогический совет**
- **Общее собрание трудового коллектива**
- **Родительский комитет**

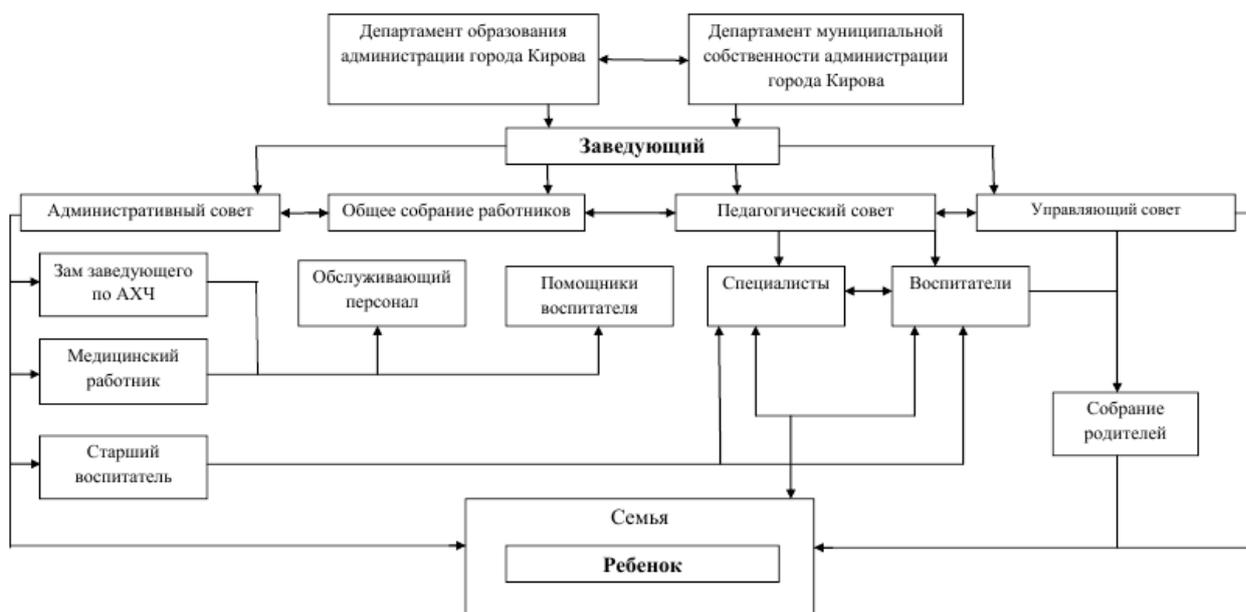
Единоличным исполнительным органом является руководитель – *заведующий*.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, отчетные документы, планирует и организует работу детского сада.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - разработка Программы развития и планов работы ДОУ - организация обеспечения охраны здоровья

	<p>воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы аттестации и повышения квалификации педагогических работников - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников - иные вопросы, требующие профессионального обсуждения и (или) принятия коллегиального решения
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ДООУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДООУ и связаны с правами и обязанностями работников - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДООУ - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы, и развитию материальной базы, а также созданию условий, необходимых для охраны здоровья детей и организации питания
Родительский комитет	Принимает рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности ДООУ

Структура и органы управления МКДОУ № 229



Вывод: система управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Воспитание и обучение воспитанников в ДОО ведется на русском языке.

Образовательная деятельность МКДОУ № 229 осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 г.

2. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

3. Санитарные правила СП 2.4.3648 -20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

4. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

7. Основная образовательная программа дошкольного образования;

8. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 229» города Кирова.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Содержание основной общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач реализуется через совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную деятельность детей.

Реализация образовательных областей предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МКДОУ: режимные моменты, игровая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная индивидуальная и подгрупповая деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с годовым календарным учебным графиком и годовым планом МКДОУ на учебный год, утвержденными приказом заведующего. Занятия проводятся с сентября по май, в течение учебного года предусматриваются каникулы. Во время каникул во всех возрастных группах проводятся занятия по музыкальному и физическому воспитанию; организуются разные виды детской деятельности: беседы, игровые ситуации, наблюдения, дидактические и развивающие игры, выставки, конкурсы, проекты, викторины; планирование осуществляется в виде тематических дней, досугов, развлечений и праздников. Продолжительность прогулок увеличивается.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебные и каникулярные периоды		Время начала	Время окончания
Период учебных занятий		01 сентября	31 мая
Каникулы зимние		16 декабря	28 декабря
Каникулы весенние		03 марта	07 марта
Каникулы летние		01 июня	31 августа
Учебная неделя		понедельник	пятница
Педагогический мониторинг	первичный	01 сентября	15 сентября
	итоговый	05 мая	16 мая

В МКДОУ создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, календаря праздников, традиций МКДОУ, сезонности, возрастных особенностей детей. Работа в группах организуется по планам воспитательно-образовательной работы, разработанными педагогами МКДОУ. При пятидневной рабочей неделе и режиме работы с 07.00 до 19.00. Количество учебных дней в неделю – 5, количество учебных недель в учебном году – 31.

Летний период – с 01 июня по 31 августа. В каникулярное время с детьми проводятся спортивные и подвижные игры, физкультурные и музыкальные досуги, развлечения, самостоятельная художественная и игровая деятельность, труд в природе. Продолжительность прогулок увеличивается.

Возрастная группа	Возраст детей	Максимальная продолжительность занятий (мин.)	Максимальное кол-во занятий в первой половине дня	Максимальное кол-во занятий во второй половине дня
первая группа раннего возраста	от 1 год 6 мес. до 2 лет	10	2	1
вторая группа раннего возраста	2-3 года	10	2	1
младшая	3-4 года	15	2	1
Средняя	4-5 лет	20	2	1
Старшая	5-6 лет	25	3	1
Подготовительная	6-7 лет	30	3	1

Один раз в неделю физкультурное занятие проходит на улице, где проводится обучение спортивным играм и упражнениям.

С целью профилактики ОРВИ в МКДОУ перерыв между организованной образовательной деятельностью в зале увеличен до 20 минут. Данный перерыв рассчитан на проведение влажной уборки с применением дезинфицирующих средств, кварцевание и проветривание.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Питание детей

В МКДОУ обеспечивается гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МКДОУ по установленным нормам. В МКДОУ установлено 5-разовое питание детей в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Питание детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденным заведующим МКДОУ. Контроль за качеством питания (разнообразием), закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, заведующего складом (кладовщика), шеф-повара и администрацию МКДОУ.

Программы дополнительного образования

Дополнительная платная образовательная услуга (ДПОУ) осуществляется на основании лицензии на образовательную деятельность регистрационный № 1508 от 11 ноября 2015 г., серия 43 Л 01 № 0000865. Система дополнительного образования учреждения является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации обучающихся (воспитанников) к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка.

№ п/п	Дополнительные образовательные программы	Направленность	Количество воспитанников (чел.)
1	«Здоровячок» (Ритмика)	Физкультурно-спортивная	62
2	«Цветик-семицветик»	художественная	49

Вывод: дополнительные платные образовательные услуги пользуются спросом среди родителей; благодаря видимым успехам воспитанников, их заинтересованности в посещении ДПОУ количество желающих посещать занятия стабильно каждый год.

Контингент обучающихся (воспитанников)

Возраст обучающихся (воспитанников) – от 1 до 7 лет.

Количество групп – 6.

Количество воспитанников – 98.

Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей

Количество детей – 98 человек		Индекс здоровья	Случаи и травмы	Группа здоровья (%)			Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Средне-годовой процент посещаемости	Анализ адаптации		
здоровых	имеющих отклонения в развитии			I	II	III			Лег. (%)	Ср. (%)	Тяж. (%)
96	2	20%	0	21 (30%)	70 (62%)	7 (8%)	12,2	75	10 (77%)	3 (23%)	0 (0%)

Оценка творческих достижений педагогов и воспитанников

Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень	Количество участников
Международный	0
Всероссийский	5
Городской	2
Районный	3

Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень	Количество участников
Международный	0
Всероссийский	22
Городской	5
Районный	21

Вывод: педагоги, воспитанники и родители МКДОУ № 229 являются активными участниками конкурсов разного уровня.

4. Оценка качества кадрового обеспечения ДОУ

МКДОУ обеспечено педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Кадровое обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ, контингенту воспитанников. Педагоги МКДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.

Укомплектованность педагогическими работниками:

- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-логопед – 0
- Инструктор по физической культуре – 1
- Воспитатели – 8

Одним из важнейших условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОУ.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога.

Вывод: повышение уровня педагогического мастерства способствует созданию благоприятных условий для осуществления комплексного подхода в образовании и развитии каждого ребенка, позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности детей. Актуальным остается дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории и прохождение курсов повышения.

5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Программно-методическое обеспечение области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-80с.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-64с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10лет.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-144с. (2 шт.)
4. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-96с.
5. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/авт.-сост.Г.Д.Беляевскова и др.-Волгоград: Учитель, 2013.-170 стр.
6. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-64с.

7. Баринаева Е.В. Уроки вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития.-2-е изд.перераб.,- Ростов н/Д: Феникс,2013.-253с.
8. Баринаева Е.В. Обучаем дошкольников гигиене.-М.: ТЦ Сфера,2013.-208с.
9. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателей дет.сада.-М.: Просвещение,1983.-144с.
10. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-144с.
11. Волкова Е.А. Где живут опасности? Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности жизни и здоровья детей.- Ростов н/Д: Феникс,2011.-249с.
12. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-3-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.-80с.
13. Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-128с.
14. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64с.
15. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-80с.
16. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-128с.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-80с.
18. Шукшина С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. -М.: Школьная Пресса, 2009.-96с.

*Программно-методическое обеспечение области
«Познавательное развитие»*

1. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-96с.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-80с.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-96с.(2 шт)
4. Алябьева Е.А. Сказки и игры для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с.
(Детям о самом важном).
5. Шорыгина Т.А. Наша Родина- Россия. Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2013.-96с. (Детям о самом важном).
6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.-2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с. (Ребенок в мире поиска).

7. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия для дошкольников.-2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с. (Ребенок в мире поиска).
8. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-96с. (Познавательные сказки).
9. Мазепина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах/ Серия «Мир вашего ребенка».- Ростов н/Д: Феникс,2002.-32с.
10. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: -М.: ТЦ Сфера, 2010.-240с.
11. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-80с.
12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2013.-176с.
13. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.-2-е изд.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.-232с.
14. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.
15. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64с.
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-80с.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-80с.

*Программно-методическое обеспечение области
«Речевое развитие»*

1. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие логического мышления и речи у детей.-М: Издательство ГНОМ, 2013.-48с.
2. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы». Развитие логического мышления и речи у детей.-М: Издательство ГНОМ, 2011.-40с.
3. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие логического мышления и речи у детей.-М: Издательство ГНОМ, 2012.-40с.

4. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей.-М: Издательство ГНОМ, 2012.-48с.
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». Развитие логического мышления и речи у детей.-М: Издательство ГНОМ, 2013.-48с.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие логического мышления и речи у детей.-М: Издательство ГНОМ, 2012.-48с.
7. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2012.-64с.
8. Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам -М.:Сфера,2012.-96с.
9. Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам. -М.: Сфера, 2013.-96с.
10. Бортникова Е. Чудо-обучайка. Составляем рассказ по картинке (5-6лет).-ООО «Издательский дом «Литур»,2012.-31с.
11. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом:Книга для воспитателей ДОУ. -М.: ТЦ Сфера, 2012.-192с.
12. Наглядно-дидактическое пособие «Азбука»
13. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов.Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с.
14. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.-М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ,2014.-256с.(2шт)
15. КРОХА:методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкол.учреждений/Г.Г.Григорьева, И.Н.Бушуева, Г.В. Груба и др.-2-е изд.-М.: Просвещение,2013.-205с.

*Программно-методическое обеспечение области
«Художественно-эстетическое развитие»*

1. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: справочное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с.
2. Чудина Ю.Ю. Квиллинг для всей семьи: от простого к сложному.-Ростов н/Д: Феникс,2013.-64с.
3. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста «Простая лепка».Домашние птицы.-М.:ООО Издательский дом «Карпуз»,2013.
4. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста «Простая лепка». Насекомые.-М.:ООО Издательский дом «Карпуз»,2013.
5. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста «Простая лепка». Зоопарк.-М.:ООО Издательский дом «Карпуз»,2013.
6. Гроф В.Лепим и играем.Зоопарк.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-24с.
7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-144с.

8. Луницкий П. Как нарисовать что угодно за 30 секунд.СПб.:Питер,2013.-64с.
9. Картушина М.Ю.Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера, 2013.-160с.
10. И потехе-время. Юбилеи, праздники, капустники,корпоративы для педколлективов./авт.-сост. Т.Н. Чеботарева.-Волгоград: учитель: ИП Гринин Л.Е.,2014.-156с.
11. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».Вторая младшая группа ./авт.-сост. Е.Н.Арсенина.-Волгоград: Учитель,2013.-239с.
12. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа /авт.-сост. Е.Н.Арсенина.-Волгоград: Учитель,2013.-335с.
13. Шорыгина Т.А. Главные праздники страны: история возникновения праздника. Вопросы. Сценарии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей.-М.: Школьная Пресса,2011.-112с.

*Программно–методическое обеспечение области
«Физическое развитие»*

1. Подольская Е.И.Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7лет.-3-е изд.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.,2014.-183 с.
- 2.Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-112с.
3. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. - Волгоград: Учитель,2014.-207 с.
4. Горбатова М.С. Оздоровительная работу в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации. - Волгоград: Учитель,2013.-429 с.
5. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель,2015.-135 с.
6. Николаева Н.И. Школа мяча:Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.-96с.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО находится на достаточном уровне. При этом необходимо обновление и пополнение игрового, раздаточного и демонстрационного материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой.

6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует современным целям и задачам дошкольного образования.

Прилегающая территория имеет ограждение. Прогулочные площадки для каждой возрастной группы оснащены игровым оборудованием. Вдоль участков есть озеленение из кустов.

Общая площадь зданий (помещений) составляет 1671,8 м².

В МКДОУ имеются:

- 6 групповых ячеек, включающих в себя раздевальную, групповую, буфетную, туалетную и спальню;

- физкультурный зал (для проведения музыкальных, физкультурных занятий, праздников, развлечений и т.д.);

- кабинеты специалистов;

- пищеблок;

- медицинский блок, включающий в себя процедурный и медицинский кабинет.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, на территории ведется видеонаблюдение. На каждом этаже имеются схемы эвакуации из здания, огнетушители.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей.

Игрушки, используемые в детском саду, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке.

Цифровые образовательные ресурсы МКДОУ представляют собой: компьютеры – 4 шт., ноутбук – 7 шт., МФУ – 4 шт., цветной принтер – 1 шт., проектор – 7 шт., экран – 7 шт. Функционирует электронная почта. Компьютерами оснащены кабинеты заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, кабинет делопроизводителя, заместителя заведующего по АХЧ. Педагоги используют в работе ноутбук, цветной и черно-белый принтеры. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Вывод: для ведения целенаправленной, эффективной воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ созданы необходимые условия.

Информационное обеспечение

Информация об основных направлениях работы, мероприятиях, документах публикуется на сайте ДОУ: <https://ds229-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/map/>

Учреждение подключено к сети Интернет, функционирует электронная почта, имеется подраздел «Обратная связь».

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводилась на основе методических материалов «Внутренняя система оценки качества образования в детском саду» разработанных МКОУ ДПО «ЦПКРО» города.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Вывод: в ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ № 229,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	98 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/75%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/42%
1.8.1	Высшая	1/8%
1.8.2	Первая	4/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	12/98
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81.2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да