



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 229» ГОРОДА КИРОВА

ПРИКАЗ

26.01.2026 № 28-ОД

г. Киров обл.

О внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 229» города Кирова

В целях приведения образовательной программы дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 229» города Кирова в соответствие с действующим законодательством,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в образовательную программу дошкольного образования муниципального
казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 229» города
Кирова (далее – Программа), утвержденную приказом по ДООУ от 30.08.2023 № 77-
ОД, следующие изменения:
 - 1.1. В Содержательный раздел программы воспитания добавить характеристику
уклада ДОО, а именно «Отношения к воспитанникам, их родителям (законным
представителям), сотрудникам и партнерам ДОО», «Ключевые правила ДОО»
(Приложение 1).
 - 1.2. В Содержательный раздел образовательной программы МКДОУ № 229 добавить
организационный раздел программы воспитания (Приложение 2).
 - 1.3. В образовательной программе дошкольного образования МКДОУ № 229
добавить дополнительный раздел (Приложение 3).
2. Старшему воспитателю Т.А. Ведерниковой опубликовать настоящие изменения на
официальном сайте МКДОУ № 229.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МКДОУ № 229



Ушакова И.Ю.

С приказом ознакомлена: _____

Ведерникова Т.А.

**«Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДОО»**

Отношение к воспитанникам строится по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, строятся на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на следующих принципах:

- Принцип партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

- Принцип сотрудничества для объединения усилий семьи и МКДОУ в воспитании ребенка. Сотрудничество – основа взаимодействия родителей и МКДОУ, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, в зависимости от возможностей каждого участника, а также совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование задач, целей и результатов.

Отношение к родителям отражается в следующих аспектах сотрудничества:

- 1) Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
- 2) Все действия и мероприятия направлены на укрепление и повышение родительского авторитета.
- 3) Работа с родителями несёт систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
- 4) Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

5) Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опора на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех).

Отношение с педагогами осуществляется по 3 блокам:

1. Мотивационный блок. В него включена работа, направленная на осознание воспитателями собственных трудностей в организации воспитательной работы, формирование установки на доверительное безоценочное взаимодействие в коллективе.

2. Когнитивный блок. Включает в себя формирование у педагогов системы знаний об особенностях воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания.

3. Практический блок. Включает в себя работу, направленную на овладение воспитателем практическими умениями и навыками организации воспитательно-образовательного процесса.

Каждый блок содержит разнообразные формы и методы активизации воспитателей.

«Ключевые правила ДОО»

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и обучающихся, насыщение их жизни событиями, которые объединяют участников образовательных отношений через:

- создание комфортных условий пребывания обучающихся, конструктивное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- соблюдение традиций ДОО, этических норм общения и педагогической деятельности, неуклонное следование общим для всех нормам поведения и общения, традициям;
- приобщение обучающегося на личном примере к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- поддержка детской инициативы во всех видах деятельности;
- содействие проявлению обучающимися заботы, чуткости, милосердия, эмпатии к окружающим;
- неуклонное соблюдение режима дня в соответствии с периодом года и режимом работы ДОО, возрастом и ресурсными возможностями обучающихся;
- важность продуктов труда ребенка и других участников образовательных отношений (рисунки, поделки, результаты других видов творчества, проектной деятельности);
- пребывание в ДОО каждого обучающегося с учетом мнения медицинских работников, дети с признаками заболеваний в детский сад не принимаются;
- конструктивное разрешение проблем, возникающих в ДОО, с опорой не на эмоции, а на интересы обучающихся с учетом мнения других участников образовательных отношений;
- направление усилий педагогов и родителей на формирование у обучающихся уважения к старшим, навыков бережного обращения со своими и чужими вещами, оборудованием ДОО; безопасного поведения (не покидать без разрешения групповые комнаты, территорию детского сада, не находиться в местах, не приспособленных для игр, не забираться на подоконники и другие высокие предметы, не передвигаться по коридорам без сопровождения взрослых, не приносить в ДОО опасные для здоровья предметы, лекарства и пр.).

Организационный раздел программы воспитания
Кадровое обеспечение

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МКДОУ:

- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Старший воспитатель

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МКДОУ.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель МКДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию эстетического воспитания на любом уровне;
- инструктор по физической культуре - мероприятия, обеспечивающие реализацию мероприятий физического и оздоровительного воспитания на любом уровне.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МКДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МКДОУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в МКДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МКДОУ; - осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществление через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МКДОУ)
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в МКДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МКДОУ нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализ возможности имеющихся структур для организации

	воспитательной деятельности; - планирование работы воспитательной деятельности; - организация практической работы в МКДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МКДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МКДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участие в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий на уровне МКДОУ; - организация участия воспитанников в конкурсах различного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- реализация занятий воспитанников творчеством, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МКДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия воспитанников в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и

	педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед	- профессиональная коррекция речи воспитанников; - применение технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи; - содействие формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению программы

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».

4. Локальные акты МКДОУ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ;
- Годовой план работы МКДОУ на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МКДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МКДОУ).

Подробное описание представлено на сайте МКДОУ в разделе «Документы», «Образование». <https://dou229.kirovedu.ru/>.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МКДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МКДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети

из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

МКДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Инклюзия является ценностной основой уклада МКДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МКДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Дополнительный раздел

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивающий развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Также данный раздел включает программу коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, план воспитательной работы (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий), особенности организации предметно-пространственной среды.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 229» города Кирова ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности.

Программа также ориентирована на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Используемые программы

1. Основная часть: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством: - Парциальной программой для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Структура программы представлена двумя модулями:

- «Первые открытия» (на возраст 5–6 лет)

- «Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет).

Программа включает следующие разделы:

1. «Рюкзачок открывает мир».

2. «Рюкзачок готовится в поход».

3. «Здоровье в рюкзаке».

4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

Особое внимание в программе уделено следующим подходам туристской деятельности в ДОО:

– краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

– личностно-деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

– здоровьесформирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– культурологический - средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.